

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Водопойненская средняя школа»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Руководитель МО
_____ Л.И.Ниязиев
Протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
_____ М.В. Алякин
« ____ » _____ 2016г.
от « ____ » _____ 2016г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ Л.Ж. Апазова
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2016г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по крымскотатарскому языку

2 - 3 классы

базовый уровень

на 2016/2017 учебный год

учитель : Ниязиев Лемар Искандерович

2016 г.

Планирование составлено на основе:

Примерной программы «Крымскотатарский язык (родной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым. 1-4 классы, под редакцией А.С.Аблятипова.

Используемый учебник:

«Родной язык»: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: /М.С.Сеттарова ,С.С.Сеттарова - С.:33 «Крымучпедгосиздат», 2008. – 160 с.

2016/2017 учебный год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по крымско-татарскому языку составлена для 2-3 классов муниципального бюджетного образовательного учреждения “Водопойненская средняя школа” Черноморского района Республики Крым (Далее МБОУ “ Водопойненская средняя школа ”)

Преподавание предмета «Крымскотатарский язык» в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

1. П.6. ст. 28 закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06. 2015 г. № 555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».

2. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в общеобразовательных учреждениях (Приложение 2 к решению коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 №2/2).

3. Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 уч. год. (Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от **27.04.2015 № 01-14/1256**).

4. Образовательная программа основного общего образования МБОУ “ Водопойненская средняя школа ”, утвержденная Педагогическим советом.

5. Учебный план МБОУ “ Водопойненская средняя школа ”

6. Примерной программы «Крымскотатарский язык (родной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым под редакцией А.С.Аблятипова. 1-4 классы. 2015г.

Общая характеристика учебного предмета

Образовательная программа по крымскотатарскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание предмета.

Основная **цель** предмета – развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечением мотивации о бучения родному языку.

Задачи:

- развитие речи, познавательности, уважения к родному языку, этнического самосознания;
- формирование гражданских, патриотических чувств;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике крымскотатарского языка;
- овладение умениями правильного чтения и письма;
- составление простых высказываний, пересказов, письменных описаний небольших объемов;
- воспитание положительного ценностного отношения к родному языку.

Основные содержательные линии:

Материал предмета представлен такими содержательными линиями: фонетика, орфография, состав слова, морфология и синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Общеучебные умения и навыки, способы деятельности

Обучение направлено на развитие организационных, познавательных, контрольно-оценочных умений.

В ходе изучения родного языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).

Ценностные ориентиры содержания предмета «Крымскотатарский язык»

Обучение языку дает возможности для формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов

Личностные результаты обучающихся:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;
 - формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;
 - развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;
- формирование мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные результаты обучающихся:

- формирование умений использовать родной язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему, способности ориентироваться в средствах и условиях общения;
- формирование умений подбирать языковые средства для ведения диалога, составления письменных текстов;
- учиться работать с различной информацией, правильно использовать орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты обучающихся:

- овладение начальными представлениями о нормах родного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;
- формирование понятия о родном языке как части национальной культуры народа;
- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- знание правил правописания;
- применение полученных знаний в общении
- развитие способности работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Содержание начального общего образования по учебному предмету.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладения нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и не губных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ],[къ],[нъ],[дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одними или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Функция букв **е,ё,ю,я**.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после мягкого слога или твердого;
- прописная(заглавная)буква в начале предложения ,в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Словообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка[гъ],[къ],[нъ],[дж]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Определение ударного слога.

Графика. Различение звука и буквы. Функция букв **е,ё,ю,я**. Установление соотношения звуков и букв в слове.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением(при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение(проговаривание)как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных(заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после мягкого слога или твердого;
- прописная(заглавная)буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ],[къ],[нъ],[дж]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Определение ударного слога.

Графика. Различение звука и буквы. Функция букв **е,ё,ю,я**. Установление соотношения звуков и букв в слове.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова.

Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Текст. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

Морфология. Части речи

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных(битам,битань,битасы).Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных(-чы, чи, джы, джи, лук, люк, лик, лыкъ). Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных в притяжательной форме. Изменение имен существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных **къ, к, п** в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных(-лы,-ли,-лу,-лю,-сыз,-сиз,-суз,-сюз). Усилительные прилагательные(ап-акъ,бем-без).

Местоимение.

Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.

Уроки развития речи. Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание программы

Речь. Виды речи. Культура речи.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Крымскотатарский алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки и буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие. Буквы **гъ, къ, нь, дж**.

Слово. Слово и его значение. Слог. Ударение. Перенос слов. Однокоренные слова. Синонимы и антонимы.

Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

Текст. Тема. Заголовок. Главная мысль текста. Части текста.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. **Повторение.** Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст. Части речи. **Уроки развития речи** Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами.

Примерное тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	Всего часов	
		П о плану	Фактически
1	Речь	3ч.	3ч.
2	Звуки и буквы	26ч.	26ч.
3	Слово	16 ч.	16 ч.
4	Предложение	14ч.	14ч.
5	Текст	5ч.	5ч.
6	Повторение	4ч.	4ч.
7	Резерв	2 ч.	2 ч.
	Итого	70ч.	70ч.

Календарно- тематическое планирование

№ у р о- к а	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Наша речь (3 ч)										
1			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок общетологический направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, парной и групповой деятельности	Чем отличается построение учебников 1и 2 классов? Какая речь возникла раньше: устная или письменная?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: комплексное повторение по схеме учебника работа в парах - конструирование устного монологического высказывания, самостоятельная работа - списывание по памятке «Как научиться правильно списывать предложения последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, познакомиться с условными обозначениями, устройством учебника	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, искать пути ее достижения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
2			Как отличить диалог от монолога?	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, компьютерного урока	В каких случаях используется диалог, а в каких монолог?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по презентации — анализ речевых ситуаций; работа в парах по учебнику — работа по алгоритму выполнения задания; индивидуальная работа — конструирование текстов ; тест — диагностика изученного проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка	Научиться различать диалогическую и монологическую речь; научиться владеть разными видами речевой деятельности - монологом, диалогом; проявлять познавательный интерес к происхождению слов	Коммуникативные: контролировать действия партнера, вести учебный диалог. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению

3			Составление рассказа по репродукции картины	Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения	Как применять полученные знания по теме.	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	Научиться конструировать текст-повествование по картине (под руководством учителя), используя вопросы в учебнике	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах	Формирование эстетических чувств, чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой
Звуки и буквы (26ч)										
4			Звуки и их обозначение буквами на письме	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков	Как различить звуки и буквы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предмета: проблемный диалог по заданиям учебника упр. составление памятки по различению звуков и букв, работа в группах — звуко-буквенный анализ, самостоятельная работа со словарем по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться различать понятия звук и буква ; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, пользоваться диалогической речью. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности

5			Алфавит	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, парной и групповой деятельности, дифференцированного обучения	Как мы используем алфавит?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах - составление монологического рассуждения об использовании алфавита самостоятельно - отработка изученного - расположение слов в алфавитном порядке с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; классифицировать по характеристике звука, который они обозначают	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничестве
6			Алфавит	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, парной и групповой деятельности, дифференцированного обучения	Как мы используем алфавит?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах - составление монологического рассуждения об использовании алфавита ; самостоятельная отработка изученного - расположение слов в алфавитном порядке с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; классифицировать по характеристике звука, который они обозначают	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничестве
7			Гласные и согласные звуки и буквы и их признаки	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков	Какими буквами обозначаются на письме гласные звуки?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с интерактивной доской - составление алгоритма различения гласных и согласных звуков, работа в парах по алгоритму; самостоятельная работа - конструирование устных монологических высказываний, работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять особенности гласных звуков; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, соотносить количество звуков и букв в словах	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование нравственно-этической оценки усваиваемого содержания

8			Гласные и согласные звуки и буквы и их признаки	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков	Какими буквами обозначаются на письме гласные звуки?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с интерактивной доской - составление алгоритма различения гласных и согласных звуков, работа в парах по алгоритму; самостоятельная работа - конструирование устных монологических высказываний, работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять особенности гласных звуков; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, соотносить количество звуков и букв в словах	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование нравственно-этической оценки усваиваемого содержания
9			Обучающее сочинение по картине	Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения	Как применить полученные знания по теме.	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	Научиться конструировать текст-повествование по картине (под руководством учителя), используя вопросы в учебнике	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах</p>	Формирование эстетических чувств, чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой

10			Гласные звуки и буквы и их признаки твёрдые и мягкие гласные	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков	Какими буквами обозначаются на письме гласные звуки?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с интерактивной доской - составление алгоритма различения гласных и согласных звуков, работа в парах по алгоритму ; самостоятельная работа - конструирование устных монологических высказываний, работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять особенности гласных звуков; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, соотносить количество звуков и букв в словах	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование нравственно-этической оценки усваиваемого содержания
11			Гласные звуки и буквы и их признаки твёрдые и мягкие гласные	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков	Какими буквами обозначаются на письме гласные звуки?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с интерактивной доской - составление алгоритма различения гласных и согласных звуков, работа в парах по алгоритму ; самостоятельная работа - конструирование устных монологических высказываний, работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять особенности гласных звуков; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, соотносить количество звуков и букв в словах	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование нравственно-этической оценки усваиваемого содержания

12			Составление рассказа по репродукции картины (Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения	Как применять полученные знания по теме.	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	Научиться конструировать текст-повествование по картине (под руководством учителя), используя вопросы в учебнике	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах	Формирование эстетических чувств, чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой
13			Слог как минимальная произносительная единица	Урок общетематической направленности	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков	Как узнать, сколько слогов в слове?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа - построение ответов на вопросы анализа слов; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться делить слова на слоги, определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности
14			Слог как минимальная произносительная единица	Урок общетематической направленности	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков	Как узнать, сколько слогов в слове?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа - построение ответов на вопросы анализа слов; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться делить слова на слоги, определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности

15			Перенос слов. Правила переноса	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения	Как переносить слова с одной строки на другую?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа по вопросам учебника - комплексное повторение ранее изученного ; составление памятки по переносу слов; самостоятельная работа -отработка навыков по памятке; взаимопроверка, индивидуальная и дифференцированная работа; с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться правилам переноса слов; сравнивать слова с точки зрения возможности или невозможности их переноса по слогам с одной строки на другую.	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (учебника)	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за их результаты
16			Перенос слов. Правила переноса	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения	Как переносить слова с одной строки на другую?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа по вопросам учебника - комплексное повторение ранее изученного ; составление памятки по переносу слов; самостоятельная работа -отработка навыков по памятке; взаимопроверка, индивидуальная и дифференцированная работа; с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться правилам переноса слов; сравнивать слова с точки зрения возможности или невозможности их переноса по слогам с одной строки на другую.	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (учебника)	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за их результаты

17			Словообразующая функция ударения	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков, компьютерного урока	Как определить ударный слог? Какую роль играет в словах ударение?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа - построение ответов на вопросы; выведение правила под руководством учителя; работа в парах по алгоритму выполнения задания, самостоятельная работа - моделирование слов, комплексное повторение ; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Иметь представление о разноместности и подвижности ударения в крымскотатарском языке; научиться определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги; составлять простейшие слогаударные модели слов	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач	Положительная мотивация к изучению нового материала
18			Составление рассказа по репродукции картины (Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения	Как применить полученные знания по теме.	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	Научиться конструировать текст-повествование по картине (под руководством учителя), используя вопросы в учебнике	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах	Формирование эстетических чувств, чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой
19			Гласные звуки и буквы и их признаки губные и не губные	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков	Какими буквами обозначаются на письме гласные звуки?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с интерактивной доской - составление алгоритма различения гласных и согласных звуков, работа в парах по алгоритму самостоятельная работа - конструирование устных монологических высказываний, работа по алгоритму выполнения задания по-	Научиться определять особенности гласных звуков; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, соотносить количество	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в	Формирование нравственно-этической оценки усваиваемого содержания

							следующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка	звуков и букв в словах	соответствии с поставленной задачей. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	
20			Буквы, е, ё, ю, я,	Урок общетодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, компьютерного урока	Когда эти буквы обозначают два звука?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа с интерактивной доской по тестам, самостоятельная работа с орфограммой с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка	Научиться определять в каких случаях буквы е, ё, ю, я,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия познавательных текстов	Использование собственного спонтанного (жизненного) опыта, ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков
21			Буква Э	Урок общетодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, компьютерного урока	Когда пишется буква Э.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа с интерактивной доской по тестам, самостоятельная работа с орфограммой с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка	Научиться делить на слоги и определять начало слога.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия познавательных текстов	Использование собственного спонтанного (жизненного) опыта, ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков
22			Звонкие и глухие согласные звуки	Урок общетодологической	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, диф-	Как отличить звонкие согласные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная	Научиться различать согласные звуки: глухие и звонкие,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации	Формирование познавательного интереса к исследо-

				й направ- ленно- сти	ференцирован- ного обучения, парной и груп- повой деятель- ности	звуки от глухих?	работа по учебнику — составление алгоритма различения гласных и согласных звуков: работа в парах по алгоритму ; самостоятельная работа - отработка навыков по дидактическим материалам; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	парные и не- парные; характеризовать согласный звук (глухой -звонкий, парный - не- парный) и оценивать правильность данной характеристики; правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными	своей позиции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: использовать знаково- символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач	вательской деятельности
23			Состав- ление рассказа по репро- дукции картины	Р.Р. Урок разви- ваю- щего конт- роля	Здоровьесбереже- ния, разви- вающего обуче- ния, личносно ориентирован- ного обучения	Как приме- нять полу- ченные знания по теме «Употреб- ление пропис- ной буквы»?	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	Научиться конструировать текст-повествование по картине (под руководством учителя), используя вопросы в учебнике	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах	Формирование эстетических чувств, чувства прекрасного через зна- комство с художест- венной культурой
24			Буквы Гъ, Кънь,Дж.	Урок обще- тодоло- гическо- й направ- ленно-	Здоровьесбереже- ния, развивающего обучения, дифференцирован- ного обучения, компьютерного	Специфич- еские звук икрымско татарског оязыка[гъ],[къ],	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа с интерактивной доской по тестам, самостоятельная работа с орфограммой) с последующей взаимо-	Научиться применять на письме буквы Гъ, Кънь,Дж.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: планировать	Использование собственного спонтанного (жизненного) опыта, ориентация в нравственном

				сти	урока		проверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия познавательных текстов	содержании и смысле собственных поступков
25			Буквы, Гъ, Кънь, Дж.	Урок общего тодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, компьютерного урока	Специфические звуки крымско-татарского языка [гъ], [къ],	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа с интерактивной доской по тестам, самостоятельная работа с орфограммой) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться применять на письме буквы къ, гъ	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия познавательных текстов	Использование собственного спонтанного (жизненного) опыта, ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков
26			Буквы Ч, Ш,	Урок общего тодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, компьютерного урока	Правописание гласных после Ч, Ш.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа с интерактивной доской по тестам, самостоятельная работа с орфограммой с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научатся применять правила правописания.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия познавательных текстов	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности

27			Правописание слов с разделительным мягким знаком	Урок общегородического направления	Здоровьесбережения, развивающего обучения, дифференцированного обучения	Как переносятся слова с разделительным мягким знаком с одной строки на другую?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа - построение ответов на вопросы; работа в парах — составление алгоритма переноса слов с разделительным мягким знаком; самостоятельная работа — конструирование предложений; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться переносить слова с разделительным мягким знаком; использовать алгоритм при написании слов с разделительным мягким знаком	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, умение обобщения полученных данных	Формирование внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства
28			Составление рассказа по репродукции картины	Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения	Как применить полученные знания по теме.	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	Научиться конструировать текст-повествование по картине (под руководством учителя), используя вопросы в учебнике	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах	Формирование эстетических чувств, чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой
29			Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применить полученные знания по теме «Звуки и буквы»?	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Текст (5 ч)

30			Что такое текст?	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, лично ориентированного обучения, развития исследовательских навыков	Чем отличается текст от группы предложений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог (с. 16, упр. 12). выведение правила под руководством учителя; самостоятельная работа - конструирование текста по дидактическим материалам; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться называть признаки текста, отличать текст от других записей по его признакам, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему текста	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Воспитание ценностного отношения к прекрасному - первоначальных умений видеть красоту в окружающем мире
31			Части текста	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, лично ориентированного обучения	Какие части можно выделить в тексте?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа с классом по вопросам учебника - композиционно-тематический анализ текста, составление алгоритма, работа в парах по алгоритму выполнения задания по дидактическим материалам; самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять тему и главную мысль текста, выделять в тексте части, воспроизводить текст в соответствии с заданием	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, ценностное отношение к учебному труду

32			Составление текста-повествования на определенную тему	<i>Р.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Какой тип текста является описанием? Как правильно составить план сочинения-описания?	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: составление алгоритма написания сочинения-повествования; коллективная работа: конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	Научиться соотносить с содержанием повествовательного текста вопросы <i>что случилось? что произошло?</i> ; составлять текст - повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: применять методы информационного поиска; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
33			Абзац	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода к обучению, развития исследовательских навыков	Как текст делится на абзац?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа с классом по вопросам учебника - композиционно-тематический анализ текста составление алгоритма, работа в парах по алгоритму выполнения задания по дидактическим материалам; самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять абзац, выделять абзац в тексте части, воспроизводить текст в соответствии с заданием	Коммуникативные: аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
34			Проверочная работа по теме «Текст»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применить полученные знания по теме «Текст»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии результатов деятельности и к фиксированию собственных затруднений в учебной работе: фронтальная работа — построение ответов на вопросы	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности, оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

									наиболее эффективные способы решения задач	
Предложение (12 ч)										
35			Предложение как единица речи, его назначение и признаки	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода к обучению	Как отличить словосочетание, группу слов от предложения? Какую работу выполняет каждый знак препинания?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог ; фронтальная беседа по вопросам учебника; составление памятки ; работа в парах по памятке; по дидактическим материалам — конструирование предложений, различных по цели высказывания; самостоятельная работа — отработка новых знаний ; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться отличать предложение от группы слов, определять вид предложения по цели высказывания (без терминологии), выбирать знак препинания в конце предложения	<p>Коммуникативные: аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству
36			Составление рассказа по репродукции картины	Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения	Как применить полученные знания по теме .	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	Научиться конструировать текст-повествование по картине (под руководством учителя), используя вопросы в учебнике	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах</p>	Формирование эстетических чувств, чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой

37			Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода к обучению	Как отличить предложение по цели высказывания? Какую работу выполняет каждый знак препинания?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог фронтальная беседа по вопросам учебника; составление памятки ; работа в парах по памятке; по дидактическим материалам — конструирование предложений, различных по цели высказывания; самостоятельная работа — отработка новых знаний ; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться отличать предложение по цели высказывания выбирать знак препинания в конце предложения	Коммуникативные: аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству
38			Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода к обучению	Как отличить предложение по цели высказывания? Какую работу выполняет каждый знак препинания?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог ; фронтальная беседа по вопросам учебника; составление памятки ; работа в парах по памятке; по дидактическим материалам — конструирование предложений, различных по цели высказывания; самостоятельная работа — отработка новых знаний; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться отличать предложение по цели высказывания выбирать знак препинания в конце предложения	Коммуникативные: аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству
39			Восклицательное	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода к обучению	Как отличить предложение по цели высказывания? Какую работу выполняет каждый знак препинания?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог ; фронтальная беседа по вопросам учебника; составление памятки; работа в парах по памятке; по дидактическим материалам — конструирование предложений, различных по цели высказывания; самостоятельная работа — отработка новых знаний; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться отличать предложение по цели высказывания выбирать знак препинания в конце предложения	Коммуникативные: аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

						ния?				
40			Контроль-ное списывание	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применять полученные знания по теме «»?	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться определять границы предложений, находить главные члены предложения, графически обозначать их	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию
41			Главные члены предложения	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода к обучению, развития исследовательских навыков	В каких словах предложения заключается его главный смысл?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по учебнику - конструирование и анализ предложений ; выведение правила под руководством учителя; групповая работа — устное построение монологического высказывания; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять в предложении главные и второстепенные члены; составлять текст по опорным вопросам	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании учебных действий. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование целевых установок учебной деятельности
42			Главные члены предложения	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода к обучению, развития исследовательских навыков	В каких словах предложения заключается его главный смысл?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по учебнику - конструирование и анализ предложений; выведение правила под руководством учителя; групповая работа — устное построение монологического высказывания ; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания ; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять в предложении главные и второстепенные члены; составлять текст по опорным вопросам	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании учебных действий. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование целевых установок учебной деятельности

43			Второстепенные члены предложения	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода к обучению, развития исследовательских навыков	Какую роль играют в предложении второстепенные члены?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог - выделение грамматической основы предложения ; составление алгоритма под руководством учителя; работа в парах по алгоритму - анализ предложений: самостоятельная работа по дидактическим материалам с последующей взаимопроверкой - определение главных и второстепенных членов предложения; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка	Научиться определять в предложении главные и второстепенные члены, ставить вопрос от главных членов к второстепенным	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле учебных действий. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объектов	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала
44			Составление рассказа по репродукции картины (с.37, упр. 75)	Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения	Как применить полученные знания по теме «Употребление прописной буквы»?	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, самооценка	Научиться конструировать текст-повествование по картине (под руководством учителя), используя вопросы в учебнике	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах	Формирование эстетических чувств, чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой
45			Связь слов в предложении	Урок общетодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода к обучению	Как определить связь слов в предложении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: практическая работа — конструирование словосочетаний, установление связи между словами; индивидуальная дифференцированная работа с последующей самопроверкой по образцу - конструирование словосочетаний в предложении по образцу; работа в парах;	Научиться устанавливать связь (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности

							работа по дидактическим материалам по алгоритму выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка			
46			Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применить полученные знания по теме «Предложение»?	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
47			Проверочная работа по теме «Предложение»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применить полученные знания по теме «Предложение»?	Формирование у учащихся способности к рефлексии результатов деятельности и фиксации собственных затруднений в учебной деятельности: фронтальная работа по разделу «Проверь себя» - построение устных монологических высказываний ; самостоятельная работа — конструирование предложений с последующей взаимопроверкой	Научиться самостоятельно применять знания о предложении при выполнении проверочной работы	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной формах	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности
Слова, слова, слова..(16 ч)										
48			Слово как общее название многих однородных предметов	Урок общетолковости и направленности	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, информационно-коммуникационные	Почему толковый словарь так называется? Как узнать значение слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: подводящий диалог — определение предметов по общему названию; работа в парах - анализ слов - общих названий; конструирование предложения; самостоятельная работа - классификация предметов по тематических группам с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться работать с толковым и орфографическим словарями, определять лексическое значение слов; проследить этимологию слова <i>лопата</i>	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничестве

49		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	Урок общедолгого и направленно-сти	Здоровьесбережения, развивающего обучения, парной и групповой деятельности	Какие имена существительные относятся к именам собственным?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника; комментированное письмо; групповое проектирование - конструирование текста-описания; индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться применять в письменной речи правило написания имен собственных; составлять устный рассказ по репродукции картины	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему; знание истории, языка, культуры своего народа
50		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	Урок общедолгого и направленно-сти	Здоровьесбережения, развивающего обучения, парной и групповой деятельности	Какие имена существительные относятся к именам собственным?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника; комментированное письмо; групповое проектирование - конструирование текста-описания; индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться применять в письменной речи правило написания имен собственных; составлять устный рассказ по репродукции картины	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему; знание истории, языка, культуры своего народа
51		Составление рассказа по репродукции картины	Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения	Как применить полученные знания по теме.	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	Научиться конструировать текст-повествование по картине (под руководством учителя), используя вопросы в учебнике	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и	Формирование эстетических чувств, чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой

									письменной формах	
52			Проверочная работа по теме « Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применить полученные знания по теме «Звуки и буквы»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии результатов деятельности и к фиксированию собственных затруднений в учебной работе: фронтальная работа — построение ответов на вопросы	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности, оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
53			Слова которые отвечают на вопросы Кто, Что?	Урок общетологический направленно-сти	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий	К какой части речи относятся слова, обозначающие предметы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа - построение ответов на вопросы; выведение правила в группах; самостоятельная работа — конструирование словосочетаний, изменение формы имени существительного по вопросам ; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры
54			Составление рассказа по репродукции картины	Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения	Как применить полученные знания по	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа - конструирование текста;	Научиться конструировать текст-повествование по картине (под руководством	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: планировать свои действия в	Формирование эстетических чувств, чувства прекрасного через знакомство с

		(с.37, упр. 75)	роля		теме «Употребление прописной буквы»?	самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	учителя), используя вопросы в учебнике	соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах	художественной культурой
55		Слова которые отвечают на вопросы Кто, Что?	Урок общетодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий	К какой части речи относятся слова, обозначающие предметы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа - построение ответов на вопросы; выведение правила в группах; самостоятельная работа — конструирование словосочетаний, изменение формы имени существительного по вопросам ; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры
56		Слова которые отвечают на вопросы Что делает? Что делают?	Урок общетодологической направленности	Здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков	К какой части речи относятся слова, обозначающие действия предметов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по вопросам учебника ; выведение правила в группах, самостоятельная работа - конструирование текста. распознавание глаголов в речи ; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; различать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий	Воспитание уважения к результатам своего труда и труда других людей

57			Слова которые отвечают на вопросы Что делает? Что делают?	Урок общегуманитарно-направленности	Здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков	К какой части речи относятся слова, обозначающие действия предметов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по вопросам учебника ; выведение правила в группах, самостоятельная работа - конструирование текста . распознавание глаголов в речи ; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; различать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий	Воспитание уважения к результатам своего труда и труда других людей
58			Слова которые отвечают на вопросы Какой?	Урок общегуманитарно-направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, обучения в сотрудничестве	К какой части речи относятся слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по вопросам учебника; работа в группах - составление алгоритма определения имени прилагательного как части речи; работа в парах по алгоритму - распознавание имен прилагательных в речи; самостоятельная работа - моделирование словосочетаний ; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; знакомиться с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и с лексическим значением имен прилагательных	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России, знанию истории, языка, культуры своего народа, своего края

59			Слова которые отвечают на вопросы Какой?	Урок общегуманитарно-направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, обучения в сотрудничестве	К какой части речи относятся слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по вопросам учебника; работа в группах - составление алгоритма определения имени прилагательного как части речи; работа в парах по алгоритму - распознавание имен прилагательных в речи; самостоятельная работа - моделирование словосочетаний; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и в вопросе; знакомиться с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и с лексическим значением имен прилагательных	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края
60			Корень слова	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Что общего в значении родственных слов и чем они отличаются?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; выведение правила под руководством учителя, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания; работа в парах - определение однокоренных слов по алгоритму последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Осваивать базовые предметные понятия: <i>корень слова</i> ; научиться группировать однокоренные слова с разными корнями, работать со словарем однокоренных слов учебника	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса при исследовательской деятельности, умения строить диалог
61			Составление рассказа по серии картинок и по опорным словам	Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения	Как применить полученные знания по теме?	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	Научиться определять тему и главную мысль текста; писать сочинения по серии картинок, оформлять свои мысли письменно	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности

									действий. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах	
62		Проверочная работа «Слово и его значение»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как научиться производить само- и взаимодействия агностику результатов изучения темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по дидактическим материалам - диагностика изученного о слове в языке; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой — конструирование предложений и словосочетаний по образцу ,проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать	Формирование умения выбирать дополнительные задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях	
63		Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применить полученные знания по теме «Слово и его значение»?	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять теоретические знания, полученные на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности, оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование готовности к преодолению трудностей; выработка оптимизма, навыков самоанализа и самоконтроля	
64		Составление рассказа по серии картинок и по опорным словам (с. 99, упр. 198)	Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения	Как применить полученные знания по теме «Слог,	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	Научиться определять тему и главную мысль текста; писать сочинения по серии картинок, оформлять свои	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной	

					ударение, перенос слова»?		мысли письменно	свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах	учебной деятельности
Повторение и систематизация изученного (4ч)									
65			Слово и его лексическое значение	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности	Как называются слова, имеющие одно значение? несколько значений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах - комплексное повторение изученного о слове и его значении; коллективная работа - формирование умения подбирать синонимы, антонимы; самостоятельная работа по алгоритму определения корня; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка , взаимооценка	Научиться определять лексическое значение слова; распознавать однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы; использовать словари для определения лексического значения слова	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: структурировать знания, применять методы информационного поиска
66			Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, дифференцированного обучения	Что мы знаем о звуках и буквах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах по вопросам учебника — комплексное повторение изученного о звуках и буквах русского языка; самостоятельная работа по алгоритму определения звуков в слове с последующей самопроверкой; работа в парах — звукобуквенный разбор слов; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка,	Научиться давать качественную характеристику звука, делить слова на слоги; определять место ударения, произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка; выполнять звукобуквенный	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов

						взаимооценка	разбор слов		
67		Контрольный диктант с грамматическим заданием (итоговый)	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережение, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применять знания, полученные в курсе крымскотатарского языка во 2 классе?	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта	Научиться применять правила правописания и теоретический материал; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; оценивать свои достижения при выполнении заданий; распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
68		Обобщение знаний по курсу крымскотатарского языка за 2 класс	Урок рефлексии	Здоровьесбережение, парной и групповой деятельности, дифференцированного обучения	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученно	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: проблемный диалог по вопросам учебника; объяснительный диктант; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон; самооценка, взаимооценка	Научиться определять теоретический и практический материал, изученный во 2 классе в рамках каждого раздела; называть разделы крымскотатарского языка	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование мотивации к процессу образования

						м материале в курсекры мскотатар ского языка во 2 классе?				
69 - 70			Резерв							

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по крымскотатарскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по крымскотатарскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем.

Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 4 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- все звуки и буквы крымскотатарского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 5 – 7 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 4 – 6 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
 - приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Учебники: «Родной язык»: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений: /М.С.Сеттарова ,С.С.Сеттарова - С.:33

«Крымучпедгосиздат», 2005. – 152с.

«Фиданчыкъ» книга для чтения 3 класс общеобразовательных учреждений: /М.С.Сеттарова ,С.С.Сеттарова - С.:28 «Крымучпедгосиздат», 2007. – 176с.

«Фиданчыкъ» книга для чтения 2 класс общеобразовательных учреждений: /М.С.Сеттарова ,С.С.Сеттарова - С.:28 «Крымучпедгосиздат», 2007. – 176с.

«Родной язык»: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: /М.С.Сеттарова ,С.С.Сеттарова - С.:33 «Крымучпедгосиздат», 2008. – 160 с.

«Элифбе» «Азбука» учебные для 1 класса С.И.Харахады«Крымучпедгосиздат», 2007. – 176с.

Пособия:

1) С.М. Усеинов, В.А. Миреев, В.Ю. Сахаджиев Изучайте крымскотатарский язык (сорок уроков). Издание 3-е, переработанное и дополненное — Симферополь, 2005. — 200 с. (<http://turkolog.narod.ru/bs/B381-0.htm>)

2) Девлетов Р.Р. Русско-крымскотатарский лингводидактический словарь - Симферополь, 2010. - 170 стр.

3) Усеинов С.М. Крымскотатарско-русский словарь (твердая обложка) — Симферополь, 2005. — 396 с. (<http://turkolog.narod.ru/bs/B97-0.htm>)

4) Усеинов С.М. Русско-крымскотатарский словарь. Часть I. Буквы А-Д. — Симферополь, 2006. — 436 с. (<http://turkolog.narod.ru/bs/B728-0.htm>)

5) Усеинов С.М. Русско-крымскотатарский словарь. Часть II. Буквы Е-П — Симферополь, 2009. — 624 с.

6) Асанова Л.Н. Рабочая тетрадь 1 класс Симферополь 2010г.

7) Материалы к уроку письма Девлетов Р.Р. Симферополь 2007г. Издательский дом

«Тезис»

8) Увлекательные упражнения Э.С.Ганиева, А.М. Яева 2006г

9) Усеинов С.М. Русско-крымскотатарский словарь. Часть III. Буквы Р-Я — Симферополь, 2009. — 276 с. (<http://turkolog.narod.ru/bs/B822-0.htm>)

10) УсеиновС.М.книги для детей.