

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Водопойненская средняя школа» муниципального образования
Черноморский район Республики Крым**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Руководитель МО
_____ Л.И.Ниязиев
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2016г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
_____ М.В. Алякин
« _____ » _____ 2016г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ Л.Ж. Апазова
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2016г.

**Рабочая программа
по крымскотатарскому языку
5 - 6 классы
базовый уровень
на 2016/2017 учебный год
учитель : Ниязиев Лемар Искандерович**

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы по крымскотатарскому языку для 5-9 классов (под редакцией Аблятипова А.С). Учебник «Крымскотатарский язык. 5 класс» / Меметов А., Алиева Л.А., Меметов И.А. издательство «Крымучпедгиз», 2013. Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 70 ч.

Рабочая программа по крымскотатарскому языку разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Крым «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения».

Целью изучения крымскотатарского языка как родного языка является:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к крымскотатарскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение крымскотатарским литературным языком в разных сферах его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

* **освоение** знаний о крымскотатарском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах крымскотатарского языка; об основных нормах крымскотатарского литературного языка; о крымскотатарском речевом этикете;

* **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

* **формирование** у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

* **воспитание** бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Цели обуславливают следующие **задачи**:

- одна из основных задач - организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формированию языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

* дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте крымскотатарского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

* обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;

* развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

Для крымскотатарского языка в 5 классе выделено 2 часа в неделю (70 часов в год) за счет часов регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения.

Для реализации программного содержания используются учебные пособия и учебно-методическая литература:

Учебник: «Крымскотатарский язык. 5 класс» / Меметов А., Алиева Л.А., Меметов И.А. издательство «Крымучпедгиз», 2013. – 208с.

Пособие: «Таблицы по грамматике крымскотатарского языка»: пособие для 5-9 классов общеобразовательных учреждений: / А.Велиуллаева.- В.:27 «Крымучпедгосиздат», 1999. – 176с. «Сборник упражнений. Синтаксис. Пунктуация»: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательной школы: / Х.В.Велишаева, А.М.Яяева,Н.М.Яяева-В27 «Оджак», Симферополь, 2004.-145с.

Результаты изучения предмета «Крымскотатарский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по крымскотатарскому (родному) языку являются:

1) понимание крымскотатарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей крымскотатарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности крымскотатарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту крымскотатарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по крымскотатарскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного крымскотатарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в

повседневной жизни; способность

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по крымскотатарскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли крымскотатарского языка как национального языка крымскотатарского народа, как одного из государственных языков Республики Крым, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии крымскотатарского языка, основными нормами крымскотатарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного(отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического(выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового(расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, рецензия, аннотация; письмо; расписка, доверенность, заявление.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Речь и речевое общение Выпускник научится:

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового,

художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение Выпускник

научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров)

художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного крымскотатарского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного крымскотатарского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

•составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; •писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст Выпускник

научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности

языка Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст; •выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции крымскотатарского языка в Республике Крым и мире, место крымскотатарского языка среди тюркских языков;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие крымскотатарского языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного крымскотатарского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; использовать её в

различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава крымскотатарского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; •распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения

орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии; •различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; •извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила крымскотатарского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать крымскотатарский речевой этикет с речевым этикетом других народов Республики Крым и мира.

Содержание программы

5 класс

Основное содержание курса, подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Роль языка в жизни человека.	
Повторение	
Речь и общение. Речевая деятельность	
<p>Общие сведения о речи и общении. Типы и виды речи (аудирование, чтение, письмо, говорение); монолог и диалог; устная и письменная речь: правила общения. Тема и идея высказывания. Требования к речи (содержание, богатство, выразительность, правильность, логика).</p> <p>Текст, части текста; Составление плана (простого) к готовому тексту. Роль языковых средств в составлении предложений и связи их в тексте (союзы, предлоги, местоимений, синонимы, однокоренные слова). Общие сведения о стилях, их роль и использование в речи.</p> <p>Общие сведения о разговорном, научном, художественном стилях. Стилистические ошибки.</p> <p>Типы речи: рассказ, описание, рассуждение.</p> <p>Повествовательная речь; описание предметов, животных; простая форма рассуждения.</p> <p>Аудирование (слушание и понимание) разных текстов.</p> <p>Чтение текстов разных по форме и стилю.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>Внимательно слушает, понимает и доказывает свою точку зрения; находит ошибки и поправляет; основываясь на тему, объясняет содержание, выразительно читает тексты разные по форме и стилю; находит и вспоминает самое основное в тексте, помнит содержание услышанного и прочитанного в тексте, прочитанный и услышанный текст умеет пересказать, к тексту составляет простой план, определяет форму и стиль текста.</p> <p>Выразительно читает разные по стилю (разговорный, научный, художественный) тексты, Читает, основываясь на орфоэпические правила и правильную интонацию.</p> <p>Знает и отличает типы речи. Готовит рассказ с элементами описания предметов, животных. Подбирает материал к простому сочинению-рассуждению.</p> <p>Тексты разные по форме и стилю слушает и понимает.</p>
Изложение (простой и сложный план) .	Обучающийся: Пересказывает прочитанное и услышанное

<p>Устные и письменные изложения (отрывки из художественных произведений; изложение с элементами описания предмета, животного; изложение с рассуждением). Устное изложение в научном стиле. Диалог: случаи из жизни обучающихся. Сочинения (без плана). Сочинение-рассказ (устное и письменное). Сочинение-описание (устное и письменное); работа с рисунком, описание предмета, животного. Сочинение-рассуждение (устное и письменное), случаи из жизни обучающихся. Устный ответ на уроке крымскотатарского языка, на основании плана, в научном стиле. Устный отзыв на речь друга. Сочинение-описание из жизни учащегося. Из жизни школы статья в газету. Официально-деловые документы. Письмо. Метапредметная связь. Описание предметов, животных, героев из художественных произведений; рассуждение над темой, идеей, содержанием художественных произведений. Описание предмета, животного, содержания произведений изобразительного искусства.</p>	<p>по простому плану (подробно и сжато). Составляет диалог по предложенной теме, составляет устный и письменный диалог правильным литературным языком, при составлении диалога использует полученные языковые навыки, делит текст на абзацы; пользуется разными видами и типами речи; находит и поправляет ошибки своей речи. Готовит сочинения устные и письменные без плана. Готовит письменные и устные сочинения с описанием предмета, животного. Устно и письменно готовит и пишет сочинение-рассуждение из жизни учащегося. Устный ответ на уроке крымскотатарского языка. При подготовке ответа на уроке составляет план и таблицу. Опираясь на случаи из жизни, пишет сочинение-повествование. Из жизни школы в газету пишет статью. Учится писать письмо. Знает особенности официально-деловой документации. Учится писать сочинения с элементами описания предметов, животных, людей.</p>
Синтаксис и пунктуация	
<p>Словосочетание. Главное и зависимое слово. Связь слов в словосочетании. Предложение, грамматическая основа. Предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Знаки препинания в предложении. Интонация в предложении. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения; правила пунктуации; обобщающие слова, знаки препинания; вводные слова и их правописание; обращение и их правописание. Муреккеп джумле; муреккеп джумледе токътав ишаретлери; джумлелерде интонация вастасы.</p>	<p>Обучающийся: В словосочетании определяет главное и зависимое слова; правильно составляет словосочетание, отличает сложное и простое предложения, выбирает предложения по цели высказывания, в предложении находит главные и второстепенные члены, в предложении находит однородные члены, вводные слова, обращения, в прямой речи находит слова автора, объясняет правила пунктуации в прямой речи. Различает предложения простые, сложные, осложненные; находит обобщающие слова и правильно расставляет знаки препинания. Знает и объясняет правила пунктуации в сложных предложениях, пользуется средствами интонации.</p>
<p>Диалог: правила пунктуации; правила пунктуации при прямой речи. Метапредметная связь. Обращение и диалог в произведениях</p>	<p>Обучающийся: правильно пользуется прямой речью и диалогом, составляет текст с диалогом, объясняет все изученные правила</p>

художественной литературы.	пунктуации.
Фонетика и правописание	
<p>Буквы и звуки. Звуки гласные и согласные. Глухие и звонкие согласные звуки; особенности гь, къ, нь, дж. Алфавит. Особенности я, ю, ё, е. Знакомство с орфографическим словарем. Орфографические ошибки. Слог, Ударение. Буквы, обозначающие гласные. Буквы, обозначающие широкие и узкие гласные звуки. Буквы, обозначающие и широкие и узкие звуки. Буквы, обозначающие губные и не губные звуки. Правила орфографии в заимствованных словах.</p> <p>Метапредметная связь. Рифма в стихосложении (литература).</p>	<p>Обучающийся: Отличает согласные и гласные буквы и звуки, делит слова на слоги, правильно произносит звуки и буквы. Знает правила правописания букв гь, къ, дж, нь; объясняет особенности правописания букв я, ю, ё, е. Делит правильно слова на слоги, ставит правильно ударения в словах. Правильно произносит гласные звуки, различает широкие и узкие звуки. Знает правописание и широких и узких гласных звуков. Знает правила правописания губных и негубных гласных, правильно использует правило при написании.</p>
Лексикология	
<p>Лексическое значение слова. Слова многозначные и однозначные, с прямым и переносным значением. Знакомство с переводным словарем. Лексические ошибки. Синонимы, антонимы, омонимы. Словари синонимов и антонимов.</p> <p>Метапредметная связь. Эпитеты, синонимы, сравнения в произведениях устного народного творчества.</p>	<p>Обучающийся: объясняет содержание слов; умеет правильно использовать словари, к словам правильно подбирает синонимы, антонимы. Правильно использует их в речи. Находит и исправляет лексические ошибки, умеет правильно использовать переводные словари.</p>
Словообразование. Состав слова	
<p>Правила правописания и образования слов. Однокоренные слова. Корень, суффикс, разнообразие суффиксов. Образование слов в крымскотатарском языке.</p>	<p>Обучающиеся: находит корень и суффиксы слова, находит однокоренные слова, объясняет особенности разных суффиксов.</p>
<p>Правописание слов сложных и парных.</p> <p>Метапредметная связь Роль разных типов суффиксов в произведениях художественной литературы.</p>	<p>Обучающиеся: Различает слова сложные и парные, знает их правила правописания.</p>

Культурологическая компетенция
Школа. Класс. На уроке. В школьном дворе. В школьной библиотеке. Уважение к книге.
Моя семья. Члены моей семьи и их профессии. История моей семьи. Уважение к старшим. Мои обязанности в семье.
Мой день. Друзья и товарищи. Экскурсия в музей, зоопарк.
Моя Родина. История моей Родины. Город, село. Наша улица. Симферополь - столица Крыма.
Крым и крымские татары. Национальные символы крымскотатарского народа. История символов: гимн, герб, флаг.

Известные личности: Номан Челебиджихан, Исмаил Гаспринский, Бекир Чобан-заде, Осман Акъчокъракълы.
Культура. Родной язык (язык матери). Жемчужины народного творчества: сказки, легенды, пословицы, частушки.
Праздники. Народные праздники: Хыдырлез, Наврез, Ораза, Къурбан.
Искусство крымскотатарского народа. Народная архитектура, скульптура, музыка, народные песни, вышивка.
Отношение народа к воде: родники, колодцы и их роль.
Человек и природа. Времена года: лето, осень, зима, весна. Животные и растения. Дикие и домашние животные, птицы. В саду, лесу. Образ сада в устном народном творчестве.
Труд человека (в поле, саду, заводе, фабрике, ферме).

Нормы морали. Черты характера человека (трудолюбие, доброта, нравственность).	Какие черты характера надо в себе воспитывать?
Взаимоотношения в школе, городе, селе. Приветствие, нормы этикета, этики.	Нужно ли быть воспитанным?
Повторение	

Учебно- тематический план по предмету «Крымскотатарский язык» 5 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
	Введение. Повторение	8
3	Синтаксис и пунктуация	24
4	Фонетика и правописание	20
5	Лексикология	15
6	Повторение	3
	Всего	70ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2 ч. в неделю; 70 ч. в год.)

(ТАКЪВИМ-МЕВЗУАТ ПЛАНЫ)

Дата		№ п/п	Мундеридже	Саат	Дерси. чешити	Дерсиниъ шекили	Тешкерюв	Талебе:
план	факт	КИРИШ (2 с.) – ВВЕДЕНИЕ (2 ч.)						
		1	Кириш. Аятта тильнинъ эмиети.	1	Къарышыкъ дерс	Субетлешюв	Орфограммаларнынъ чешитлери	Аятта тильнинъ эмиетини анълата; Дерсликнен догъру чалышмагъа биле.
		2	Къонушув ве нутукъ. НИ ДИАЛОГ.	1	НИ	Субетлешюв	Орфограммаларнынъ чешитлери; Сез чешитлери	Къонушув ве нутукъ арасында олгъан фаркълайджы аляметлерини бильдире; диалогны догъру тизе.
ТЕКРАРЛАВ(6 с.) – ПОВТОРЕНИЕ (6 ч.)								
		3	Сеслер ве арифлер. Тамыр ве ялгъама.	1	Пекитюв	Субетлешюв, амелият.	Ариф, сес. Тамыр, ялгъама, тамырдаш сезлер.	Сез теркиби. Тамыр ве ялгъманы бельгилемек.
		4	Сез чешитлери. Исим. Хас ве джыныс исимлер..	1	Пекитюв	Субетлешюв, Амелият.	Сез чешитлери. Исимнинъ аляметлерини.	Сез чешитлерини айыра. Исимлернинъ эсас аляметлерини бельгилей. Джумледе беджерген вазифени корьсете.
		5	Сыфат. Сайы.	1	Пекитюв	Субетлешюв. Амелият.	Сез чешитлери. Сыфат ве фиильнинъ аляметлерини тешкерюв.	Сез чешитлерини айыра. Сыфат ве фииллернинъ эсас аляметлерини бельгилей. Джумледе беджерген вазифени корьсете.
		6	Сайы. Замир.	1	Пекитюв	Субетлешюв. Амелият.	Сез чешитлери. Сайы ве замирлернинъ аляметлерини тешкерюв.	Сез чешитлерини айыра. Сайы ве замирлернинъ эсас аляметлерини бельгилей. Джумледе беджерген вазифени корьсете.
		7	Мунасебетчилер. Багълайджылар.	1	Пекитюв	Субетлешюв. Амелият..	Ярдымджы сезлер. Мунасебетчилерни ве багълайджаларнынъ аляметлерини тешкерюв.	Мунасебетчилер ве багълайджылар арасында олгъан фаркълайджы аляметлерини бельгилей. Джумледе насыл вазифени беджергенлерини косьтере.
		8	НИ Нутукънынъ талапары ве нутукъ хаталары. Метин, абзац (сатырбашы)	1	НИ.	Субетлешюв.	Метин, абзац.	Нутукънынъ талапарыны ве нутукъ хаталарыны козьде гута. «Метин», «абзац» анъламларыны биле.
		9	Незарет иш. Мевзу «Текрарлав»	1	Незарет дерси.	Диктант.	Кечкен мевзуларны текрарлав.	Кечкен мевзуларны биле. Амелиятта беджере.
СИНТАКСИС ВЕ ПУНКТУАЦИЯ (24 саат) – СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (24 ч.)								
		10	Сез бирикмелери. Баш ве таби сезлер.	1	Янгы мевзу.	Субетлешюв. Амелият	Сез	Сез бирикменинъ хусусиетлерини биле. Баш ве таби сезлерини айыра.
		11	Хаталар устюнде иш.	1	Пекитюв	Субетлешюв.	Хаталарнынъ	Алгъан бильгилерини амелиятта беджере.

				дерси.	Амелият	классификациясы (чешитлери)		
		12	Сез бирикмелери. Баш ве таби сезлер	1	Къарышыкъ дерси.	Субетлешюв. Амелият	Сез бирикменинъ къысымлары.	Сез бирикменинъ хусусиетлерини биле. Баш ве таби сезлерини айыра.
		13	Джумле. Джумленинъ баш азалары. Муптеда.	1	Къарышыкъ дерси.	Субетлешюв. Амелият.	Джумле. Муптеда ве хабер.	Джумленинъ эсас аляметлерини биле. Языда джумледе олгъан грамматик негизини бельгилей.
		14	Джумленинъ баш азалары. Хабер.	1	Къарышыкъ дерси	Субетлешюв. Амелият	Сез. Джумле. Муптеда. Хабер.	Джумленинъ эсас аляметлерини биле. Языда джумледе олгъан грамматик негизини бельгилей
		15	Мектюп язув тертиби.	1	НИ	Субетлешюв, амелият.	Незакет сезлер, джумлелер.	Мектюп язув тертибини бильмек..
		16	Джумленинъ экинджи дередже азалары. Тамамлайыджы.	1	Къарышыкъ дерси	Субетлешюв. Амелият	Джумленинъ баш азалары.	Джумленинъ граматик негизини бельгилемек ве тамамлайыджыны тапмакъ.
		17	Айырыджы.	1	Къарышыкъ дерси	Субетлешюв. Амелият	Джумленинъ баш азалары. Тамамлайыджы.	Джумленинъ граматик негизини бельгилемек ве тамамлайыджы ве айырыджыны тапмакъ.
		18	Ал.	1	Къарышыкъ дерси	Субетлешюв. Амелият	Джумленинъ башазалары. Тамамлайыджы., айырыджы.	Джумленинъ граматик негизини бельгилемек ве тамамлайыджы , айырыджы ве алны тапмакъ.
		19	Метинге эсасланып адий план тизюв.	1	НИ	Субетлешюв. Амелият	Метин, абзац, план.	Метинни талиль эте: Метинни окъуй, эсас мевзуны бельгилей, план тизе.
		20	Адий джумлелернинъ чешитлери.	1	Къарышыкъ дерси	Субетлешюв. Амелият	Джумле. Икяе, Суаль, Нида (эмир)	Джумленинъ чешитлерини биле. Бири-биринден айыра.
		21	Незарет иш. Мевзу: «Джумленинъ баш ве экинджи дередже азалары»	1	Незарет дерси.	Диктант.	Кечкен мевзуларны текрарлав.	Кечкен мевзуларны биле. Амелиятта беджере.
		22	Хаталар устюнден иш.	1	Къарышыкъ дерси	Субетлешюв. Амелият	Джумленинъ баш ве экинджи дередже азалары. Адий джумленинъ чешитлери.	Алгъан бильгилерини амелиятта беджере.
		23	Сойдаш азалы джумлелер. Оларда токътав ишаретлери.	1	Янъы мевзу	Субетлешюв. Амелият	Сойдаш азалар.	Къаиделерни огренмек. Сойдаш азаларнынъ эсас хусусиетлерини биле. Языда интонация вастасынен айыра.
		24	Умумийлештириджи сезнен кельген сойдаш азалы джумлелер.	1	Янъы мевзу	Субетлешюв. Амелият	Умумийлештириджи сез.	Къаиделерни огрене. Языда умумийлештириджи сезнен кельген сойдаш азалы джумлелерни айырмагъа биле.
		25	Нутукъ услюплери.	1	НИ	Субетлешюв. Амелият	Лакъырды, бедий ве ильмий услюплери.	Нутукъ услюплерини айырмагъа биле. Амелиятта беджере.
		26	Кириш сезлер.	1	Янъы мевзу	Субетлешюв. Амелият	Незакет сезлер, кириш сезлер.	Кириш сезлерни интонация ярдымынен бельгилей, языда исе-виргюльнен.
		27	Хитап.	1	Янъы мевзу	Субетлешюв. Амелият	Мурааджат айталгъан сезлер	Хитапнынъ язylувындакъююлгъан токътав ишаретлерине дикъкъат айыра.

	28	Кочюрийме лаф.	1	Янъы мевзу	Субетлешов. Амелият	Кочюрийме лафлы джумлелер.	Языда кочюрийме лафны ве муэлифининъ сезлерини айыра.
	29	Метин устюнде иш. НИ АУДИРЛЕВ «Къаракъаш»	1	НИ	Субетлешов. Амелият	Муптеда, хабер. Тамамлайыджы, аырыджы, ал.	Метин устюнде иш алып бара.(вазифени оджа бере)
	30	Муреккеп джумле.	1	Янъы мевзу	Субетлешов. Амелият	Адий джумле. Муреккеп джумле	Муреккеп джумленинъ теркиби. Муреккеп джумлени тешиль эткен джумлелер озъара насыл багъланалар.
	31	Муреккеп джумледе токътав ишаретлери(синтактик талиль)	1	Пекитюв дерси.	Субетлешов. Амелият	Адий джумле. Муреккеп джумле	Муреккеп джумленинъ теркиби. Муреккеп джумлени тешиль эткен джумлелер озъара насыл багъланалар.
	32	Незарет иш Мевзу « Синтаксис ве пунктуация»	1	Тешкерюв дерси.	Диктант	Кечкен мевзуларны текрарлав.	Кечкен мевзуларны биле. Амелиятта беджере
ФОНЕТИКА (20 саат) – ФОНЕТИКА (20 ч.)							
	33	Сеслер. Созукъ ве тутукъ сеслер. Элифбе.	1	Текрарлав дерси.	Субетлешов. Амелият	Сес, ариф,созукъ, тутукъ.	Нутукъ сеслерини биле. Сес ве арифлернинъ джедвелини огрене. Сеслернинъ фонетик талиль къаиделерни огренмеге девам эте.
	34	Созукъ сеслерни ифаделеген арифлер. Къалын ве индже созукъ сеслерни ифаделеген арифлер.	1	Къарышык ь дерси.	Субетлешов. Амелият	Созукъ сес, къалын, индже.	Созукъ сеслерни биле. Сеслернинъ фонетик талиль къаиделерни огренмеге девам эте.
	35	Хаталар устюнде иш. НИ КОЧЮРИП ЯЗУВ.	1	НИ	Субетлешов. Амелият	Стилистик хата.	Стилик хатаны тапмагъа тырыша.
	36	У арифи.	1	Къарышык ь дерси	Субетлешов. Амелият	У арифи	Бу арифнинъ хусусиетлерини биле.
	37	Ё, Ю арифлери.	1	Къарышык ь дерси	Субетлешов. Амелият	Ё, Ю арифлери.	Бу арифлернинъ эсас хусусиетлерини биле.
	38	Я арифи.	1	Къарышык ь дерси	Субетлешов. Амелият	Я арифи.	Бу арифлернинъ эсас хусусиетлерини биле.
	39	Дудакълы ве дудакъсыз созукъ сеслерни ифаделеген арифлер.	1	Къарышык ь дерси	Субетлешов. Амелият	Созукъ сеслер.	Дудакълы ве дудакъсыз созукъ сеслернинъ эсас аляметлерини бильдирмек.
	40	Незарет иш Мевзу : « Созукъ сеслер»	1	Тешкерюв дерси.	Диктант	Кечкен мевзуларны текрарлав.	Кечкен мевзуларны биле. Амелиятта беджере.
	41	Хаталар устюнден иш. СЕСНЕН ОКЪУВ.	1	Къарышык ь дерси	Субетлешов. Амелият	Созукъ сеслернинъ хусусиетлери.	Алгъан бильгилерини амелиятта беджере.
	42	Тутукъ сеслерни ифаделеген арифлер.	1	Къарышык ь дерси	Субетлешов. Амелият	Тутукъ сеслер	Тутукъ сеслернинъ сайысыны биле. Оларны созукъ сеслерден айыра.
	43	Сагъыр ве янъгыравукъ тутукъ сеслер.	1	Къарышык ь дерси	Субетлешов. Амелият	Сагъыр, янъгыравукъ.	Сагъыр ве янъгыравукъ сеслернинъ фаркълайыджы аляметлерини биле. Фонетик талиль япа.
	44	Нутукънынъ типлери (икъе, тасвирлев, фикир юрютюв) НИ	1	НИ	Субетлешов. Амелият	Икъе, тасвирлев, фикир юрютюв.	Нутукъ типлерини айрмакъ.
	45	Сигармонизм къаиделери. Къалын, индже созукъ	1	Янъы мевзу	Субетлешов. Амелият	Къалын, индже.	Къалын, индже созукъ сеслернинъ уйгунлыгъы акъкъында биле.

		сеслернинъ уйгунлыгы.					
	46	Дудакълы созукъ сеслернинъ угъунлыгы.	1	Янъы мевзу	Субетлешов. Амелият	Дудакълы, дудакъсыз	Дудакълы созукъ сеслернинъ угъунлыгы акъкъында биле.
	47	Тутукъ сеслернинъ уйгунлыгы.	1	Янъы мевзу	Субетлешов. Амелият	Сонор, янъгыравукъ, сагъыр, ялгъама.	Сингармонизм къаиделерни огрене.
	48	АДИЙ ПЛАН ИЛЕЯЗМА НИ БЕЯН	1	НИ	Субетлешов. Амелият	Адий план	Беян язув тертибини огрене.
	49	Эджа. Сез авуштырув. Ургъу.	1	Къарышыкъ дерси	Субетлешов. Амелият	Эджа. Сез авуштырув. Ургъу.	Сез авуштырув къаиделерни биле. Ургъуны догъру къоя.
	50	Незарет иш Мевзу « ФОНЕТИКА»	1	Тешкерюв дерси.	Диктант	Кечкен мевзуларны текрарлав.	Алгъан бильгилерини амелиятта беджере
	51	Хаталар устюнде иш. СЕССИЗ ОКЪУВ.	1	Къарышыкъ дерси	Субетлешов. Амелият	Созукъ ве тутукъ сеслер.	Алгъан бильгилерини амелиятта беджере.
	52	Сингармонизм къаиделерни. Умумийлештирюв дерси.	1	Пекитюв дерси.	Субетлешов. Амелият	Арифлер. Созукъ ве тутукъ сеслер.	Сингармонизм къаиделерини амелиятта беджере.
ЛЕКСИКОЛОГИЯ (15 саат) – ЛЕКСИКОЛОГИЯ (15 ч.)							
	53	Сез с ве онынъ манасы.1 Бирманалы ве чокъманалы сезлер.		Янъы мевзу.	Субетлешов. Амелият	Бирманалы ве чокъманалы сезлер.	Бирманалы ве чокъманалы сезлерни айыра.
	54	Омонимлер.	1	Къарышыкъ дерси	Субетлешов. Амелият	Омонимлер.	Омонимлернинъ хусусиетлерини биле.
	55	Синонимлер .	1	Къарышыкъ дерси	Субетлешов. Амелият	Синонимлер	Синонимлернинъ хусусиетлерини биле.
	56	Антонимлер.	1	Къарышыкъ дерси	Субетлешов. Амелият	антонимлер	Антонимлернинъ хусусиетлерини биле.
	57	Агъзавий фикир юрютюв1 инша. НИ	1	НИ	Субетлешов. Амелият	Фикир юрютюв метини	План тизе. Иншаны план боюнджа айтып бере.
	58	Незарет иш Мевзу « Сез»	1	Тешкерюв	Диктант	Кечкен мевзуларны текрарлав.	Алгъан бильгилерини амелиятта беджере
	59	Хаталар устюнде иш. Джумленинъ синтактик талили.	1	Къарышыкъ дерси	Субетлешов. Амелият	Синтактик талиль	Алгъан бильгилерини амелиятта беджере.
	60	Сез теркиби. Тамырдаш сезлер.1		Пекитюв дерси	Субетлешов. Амелият	Ариф, сес. Тамыр, ялгъама, тамырдаш сезлер.	Сез теркиби. Тамыр ве ялгъаманы бильгилемек.
	61	Сез япыджи ялгъамалар.	1	Пекитюв дерси	Субетлешов. Амелият	Ялгъама.	Янъы сезлерни мейдангъа кетирюв.
	62	Сез деньиштиридижи ялгъамалар.	1	Пекитюв дерси	Субетлешов. Амелият	Ялгъама.	Сезнинъ манасыны деньиштирюв.
	63	Муреккепве къыскъартылгъан сезлер	1	Янъы мевзу.	Субетлешов. Амелият	Муреккеп, дефис.	Муреккеп ве къыскъартылгъан сезлернинъ имлясыны бильмек.
	64	Къошма ве чифт сезлернинъ	1	Янъы мевзу.	Субетлешов.	Къошма, чифт.	Къошма ве чифт сезлернинъ имлясыны бильмек.

		имлясы.			Амелият		
	6 5	Незарет иш Мевзу « Лексикология»	1	Тешкерюв	Диктант	Кечкен мевзуларны текарлав.	Алгъан бильгилерини амелиятта беджере
	6 6	Хаталар устюнде иш. Джумленинь синтактик талили.	1	Къарышыкъ дерси	Субетлешюв. Амелият	Синтактик талиль	Алгъан бильгилерини амелиятта беджере.
	6 7	Лексикология. Текарлав.дерси.	1	Текарлав.	Субетлешюв. Амелият	Кечкен мевзуларны текарлав.	Алгъан бильгилерини амелиятта беджере
5-СЫНЫФТА КЕЧИЛЬГЕНЛЕРИНИ ТЕКАРЛАВ (3 саат) – ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ							
	6 8	Фонетика.Имля.	1	Текарлав.	Субетлешюв. Амелият	Кечкен мевзуларны текарлав.	Алгъан бильгилерини амелиятта беджере
	6 9	Синтаксис ве пунктуация.					
	7 0	Екюнй дерс.					

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. «Крымскотатарский язык. 5 класс» / Меметов А., Алиева Л.А., Меметов И.А. издательство «Крымучпедгиз», 2013. – 208с.
2. «Эгленджели мешгъулиетлер»(Развлекательные упражнения)- Обучающее пособие для общеобразовательных учебных заведений. 1-3 ст.- Симферополь- Крымское государственное учебно-педагогическое издательство- 2006.
3. Детский журнал « Арманчыкъ».
4. Методический журнал « Ана тили оджаларына» - « Для учителей родного языка».
5. Литературный журнал « Йылдыз» - « Звезда».
6. Литературно-методический журнал « Тасиль» - « Образование».
7. А. М. Меметов. –Крымскотатарский язык: Учебник для учащихся старших классов и студентов филологических факультетов.- Симферополь: - Крымское государственное учебно-педагогическое издательство- 1997.
8. Тесты по крымскотатарскому языку и литературе.5-9 классы/ Джеппарова Л.А., Яева А.М.- Симферополь: - Крымское государственное учебно-педагогическое издательство- 2005.
9. Крымскотатарско-русский словарь. - Сост. С. М. Усеинов – СМНПП+Диалог, 1994.
10. Русско – крымскотатарский учебный словарь- Э. Абдуллаев. М. Умеров- Симферополь: - Крымское государственное учебно-педагогическое издательство- 1994
10. Современный крымскотатарский язык. – Меметов А.-Издание 2-е, переработанное.- Симферополь: - Крымское государственное учебно-педагогическое издательство- 2010.
11. Таблицы по грамматике крымскотатарского языка.Пособие для учащихся 5-9 классов средней школы.- Велиулаева А.В.-Симферополь: - Крымское государственное учебно-педагогическое издательство- 1999.